


КРОПИВНИЦЬКИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Кропивницького  
будівельного фахового коледжу

  
Інна ЧЕРНИШОВА  
«20» травня 2022 р.  
Наказ № 69

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ  
ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР**

галузь знань **19 Архітектура та будівництво**  
спеціальність **191 Архітектура та містобудування**  
освітня кваліфікація: **фаховий молодший бакалавр  
з архітектури та містобудування**

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.


Кропивницький 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
КРОПИВНИЦЬКИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

СТУПІНЬ ОСВІТИ	ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	19 АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	191 АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР
КВАЛІФІКАЦІЯ	ТЕХНІК З АРХІТЕКТУРИ ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Схвалено на засіданні циклової комісії спеціальних дисциплін архітектури

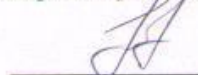
Протокол № 26 від 13.05 2022 р.

 Наталія БУРХАН

Розглянуто та схвалено педагогічною радою коледжу

Протокол № 9 від 19.05 2022р.

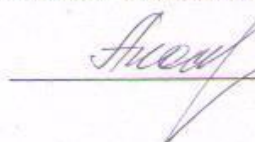
Голова педагогічної ради,  
директор коледжу

 Інна ЧЕРНИШОВА

Рекомендовано методичною радою коледжу

Протокол № 5 від 18.05 2022р.

Голова методичної ради

 Зоя АНОСОВА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на підставі затвердженого стандарту фахової передвищої освіти України за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», галузь знань 19 «Архітектура та будівництво» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» для п'ятого рівня Національної рамки кваліфікації (наказ МОН Україна від 13 травня 2022 року, № 437)

Розроблено робочою групою у складі:

1. Голова робочої групи (гарант освітньої програми)

Бурхан Наталія Миколаївна- голова циклової комісії спеціальних дисциплін архітектури, викладач вищої категорії дисциплін за ОПП Архітектура та містобудування.

Члени робочої групи:

2. Ковтун Олександра Анатоліївна- завідувач відділенням архітектури та менеджменту, викладач вищої категорії спецдисциплін.

3.Харламова Людмила Вікторівна – викладач першої категорії дисциплін за ОПП Архітектура та містобудування.

4. Пирогова Алла Владиславівна – головний архітектор ТОВ "МОДЕРН".

5. Шавель Поліна – здобувач освіти

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до ст. 1 "Основні терміни та їх визначення" Закону України "Про фахову передвищу освіту", освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних занять, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеного освітньо - професійного ступеня та освітньої кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійної програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахових молодших бакалаврів;
- загальні компетентності;
- спеціальні (фахові) компетентності;
- результати навчання;
- перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компетентностей освітньо-професійної програми;
- вимоги до структури освітніх компонентів.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм освітніх компонентів, практик;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- внутрішнього і зовнішнього моніторингу якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі освіти, які навчаються в коледжі;
- педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів ОПП «Архітектура та містобудування».

**Освітньо- професійна програма поширюється** на циклові комісії коледжу, які забезпечують надання освітніх послуг за даною освітньо – професійною програмою.

# 1. Профіль освітньо – професійної програми фахового молодшого бакалавра

## «Архітектура та містобудування»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти</b>	Кропивницький будівельний фаховий коледж
<b>Освітньо-професійний ступінь та освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр, Фаховий молодший бакалавр з архітектури та містобудування за ОПП «Архітектура та містобудування»
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Архітектура та містобудування
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитовано Міністерством освіти і науки України до 2028 року, сертифікат про акредитацію спеціальності: серія 9317 ДО № 1531 від 28.03.2022 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень , FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна)
<b>Передумови</b>	<b>Повна</b> та базова загальна середня освіта
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо – професійної програми</b>	До 1 липня 2028 року
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису програми</b>	Розміщено на сайті коледжу <a href="https://www.kbk.kr.ua/">https://www.kbk.kr.ua/</a>
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій
<b>2 – Мета і цілі освітньо - професійної програми</b>	
<p><b>Мета:</b> Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на ринку праці у сфері архітектури та будівництва, які володіють сучасними технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності.</p> <p><b>Цілі:</b> Підготовка фахівців, в галузі архітектури та містобудування для архітектурного проектування будівель і споруд, департаментів і відділів архітектури та містобудування, які здатні вирішувати інженерно-виробничі задачі та проектні завдання.</p>	

### 3 - Характеристика освітньо – професійної програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b></p>	<p>19 Архітектура та будівництво 191 Архітектура та містобудування</p>
<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p><b>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</b> об'єкти архітектури та містобудування – будинки і споруди житлово- цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер'єри та обладнання; архітектурно-містобудівні комплекси; об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і декоративно-прикладного мистецтва; території (частини територій) адміністративно-територіальних одиниць і населених пунктів; реконструкція та реставрація об'єктів архітектури та містобудування, а також діяльність щодо їх створення.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сферах архітектури та містобудування.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; основи теорії та історії архітектури, містобудування, мистецтва; теоретичні основи архітектурного проєктування; основи конструктивного, інженерного, технологічного, економічного розділів архітектурно -містобудівних проєктів.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові та специфічні для логічного, графічного, комп'ютерного моделювання об'єктів архітектури та містобудування; макетування; архітектурно-містобудівного проєктування; натурних обстежень об'єктів архітектури та містобудування.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> матеріали та обладнання для виконання художньо-графічних робіт, розроблення архітектурно-містобудівної документації, комп'ютерні програмні комплекси, вимірювальне обладнання для натурних обстежень.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо – професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра базується на здатності впроваджувати у професійну діяльність створення об'єктів архітектури та містобудування, розробки архітектурних проєктів будинків і споруд житлового цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; архітектурно- містобудівних комплексів, інтер'єрів і обладнання; реконструкції та реставрації, капітального ремонту архітектурних об'єктів; об'єктів благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури; планування території населених пунктів; розробки генеральних планів; створення об'єктів монументального та декоративно-прикладного мистецтва.</p>



<b>Основний фокус освітньо - професійної програми та спеціалізації</b>	Освітньо – професійна програма спрямована на спеціальну підготовку фахівців, здатних використовувати сучасні архітектурно - проєктні та дизайнерські рішення містобудівних об'єктів, тенденції в дизайні середовища життєдіяльності людини, будівельні матеріали, застосовувати нові технології в будівництві та інформаційні технології при вирішенні виробничих завдань.
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає надання здобувачам освіти необхідного обсягу знань і практичних навичок щодо проєктування та зведення будівель, вирішення містобудівних і дизайнерських задач.
<b>4 – Придатність випускників освітньо – професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фаховий молодший бакалавр здатний виконувати такі види діяльності за Національним класифікатором України "Класифікатор професій" ДК 003:2010//Держспоживстандарт України. – К. 2010 (Зміна №9 затверджена Наказом № 1574 Мінекономіки від 18.08.2020р.) професійні роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технік з архітектурного проєктування</li> <li>- Технік-дизайнер (будівництво)</li> <li>- Технік-проєктувальник</li> </ul>
<b>Академічні права випускників</b>	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання, навчання та оцінювання</b>	
<b>Основні форми та методи викладання і навчання</b>	Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентнісний, практичне навчання. Освітній процес здобувачів фахової перед вищої освіти здійснюється за такими формами викладання і навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття, консультації);</li> <li>- самостійна робота (засвоєння навчального матеріалу з освітньої компоненти, виконання індивідуальних завдань: рефератів, курсових проєктів (робіт) тощо);</li> <li>- практична підготовка (навчальна, технологічна, переддипломна практики на профільних підприємствах).</li> </ul> <p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практичне навчання, індивідуальні консультації.</p> <p>Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктне навчання.</p>
<b>Оцінювання</b>	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий, самоконтроль. Форми контролю: диференційовані заліки, усні та письмові іспити, захист курсових проєктів (робіт), захист звітів з практики, захист дипломного проєкту.

## 6 - Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері архітектури та містобудування або в процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, на основі застосування сучасних архітектурних теорій та методів, засобів суміжних наук; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК6. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК9. Здатність креслити конструкції, деталі, конструктивні схеми, аналізувати конструктивні рішення будівель і споруд на основі техніко-економічної оцінки, читати робочі креслення.</p> <p>ЗК10. Здатність використовувати знання, уміння, навички загально-професійних дисциплін в галузі архітектури та містобудування.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p>СК1. Здатність до ділових комунікацій державною та іноземною мовами в професійній сфері.</p> <p>СК2. Усвідомлення соціально-економічних і культурних аспектів архітектури та містобудування.</p> <p>СК3. Усвідомлення особливостей розвитку історичних і сучасних стилів в архітектурі, містобудуванні та дизайні архітектурного середовища України та зарубіжних країн.</p> <p>СК4. Здатність до розуміння критеріїв естетичної виразності та передачі архітектурної композиції засобами малюнку, живопису, використовуючи різні графічні техніки, макетування та моделювання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати нормативно-технічну та довідкову літературу, дотримуватися вимог законодавства, будівельних норм, стандартів і правил, технічних</p>



регламентів, інших нормативних документів у сфері архітектури та містобудування.

СК6.Здатність до аналізу й оцінювання економічної частини архітектурно-проектних рішень.

СК7.Усвідомлення природно-кліматичних, екологічних, інженерно-технічних, соціально-демографічних і архітектурно-містобудівних умов архітектурного проектування.

СК8.Здатність до виконання технічних і художніх зображень, макетів для використання в архітектурному, містобудівному та архітектурно-дизайнерському проектуванні.

СК9.Здатність до оформлення проектної документації архітектурно-містобудівних об'єктів.

СК10.Усвідомлення теоретико-методологічних основ архітектурного та містобудівного проектування.

СК11.Здатність до використання комп'ютерних програм та технологій для розв'язання спеціалізованих задач архітектури.

СК12.Здатність до проведення розрахунків в архітектурно-містобудівному проектуванні з урахуванням особливостей різних типів конструктивних та інженерних систем і мереж.

СК13.Здатність до застосування сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій.

СК14.Здатність використовувати основні закони колористики та декоративно-оздоблювальні матеріали для розробки проектів реконструкції, реставрації архітектурних об'єктів та їх інтер'єрів.

СК15. Здатність до осмислення теоретичних і творчих основ архітектури та дизайну архітектурного середовища та здатність застосовувати їх в проектній практиці.

СК16. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами технології та організації будівництва.

СК17.Здатність дотримувати правила і вимоги охорони праці та виробничої санітарії при проектуванні будівель і споруд містобудування.

СК18. Здатність виконувати основні геодезичні роботи при будівництві підземних інженерних мереж, та вміти користуватися геодезичними приладами.

СК19. Здатність до аналізу основ типології будівель і споруд, теоретико-методологічних засад архітектурного проектування.

СК20. Здатність дотримуватися вимог законодавства, будівельних норм, стандартів і правил, технічних регламентів, інших нормативних документів у сферах містобудування та архітектури при здійсненні нового будівництва, реконструкції, реставрації та капітального ремонту будівель і споруд.

## 7 – Програмні результати навчання

- PH1. Синтезувати функціонально-планувальні, об'ємно-просторові, конструктивні, художні, стильові та інші рішення, покладені в основу архітектурної концепції.
- PH2. Володіти основними поняттями, професійними термінами, засадами та методами архітектурно-містобудівної діяльності.
- PH3. Збирати та опрацьовувати вихідні дані для архітектурно-містобудівного проектування з урахуванням цілей, ресурсних обмежень, соціальних, етичних та законодавчих аспектів.
- PH4. Знаходити творчі рішення або відповіді на конкретні та абстрактні питання при розробці архітектурно-планувальних рішень для нових об'єктів та реконструкції існуючих.
- PH5. Розробляти окремі архітектурні й об'ємно-планувальні рішення для об'єктів капітального будівництва.
- PH6. Враховувати в проектній практиці вимоги щодо формування безбар'єрного середовища об'єктів планування і забудови для людей з особливими потребами з метою забезпечення рівних прав і можливостей.
- PH7. Володіти державною та іноземною мовою в обсязі необхідному для виконання професійних завдань.
- PH8. Оцінювати фактори і вимоги, що визначають передумови архітектурно-містобудівного проектування.
- PH9. Застосовувати методи та прийоми просторового мислення для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури.
- PH10. Застосовувати знання та прийоми фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури та містобудування.
- PH11. Використовувати знання архітектурних стилів у процесі проектування, реконструкції та реставрації.
- PH12. Застосовувати знання видів, законів, прийомів і засобів побудови композицій, впливу кольору, форми, глибини простору для гармонізування середовища.
- PH13. Застосовувати нормативні акти, державні будівельні норми і правила у сфері архітектури та містобудування для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури та містобудування.
- PH14. Дотримуватися протипожежних, санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і техніко-економічних нормативних вимог та показників архітектурно-планувального проекту у професійній діяльності.
- PH15. Використовувати основи геодезії для розв'язання спеціалізованих задач.
- PH16. Виготовляти презентаційні матеріали за розробленими архітектурними та містобудівними рішеннями.
- PH17. Оформлювати робочу документацію архітектурного розділу на різних стадіях проектування.
- PH18. Опрацьовувати раціональну принципovu конструктивну систему будівлі на базі знання номенклатури конструктивних форм, властивостей будівельних матеріалів, враховуючи технологічні вимоги будівництва та специфіку природних умов ділянки забудови при виконанні проектів.
- PH19. Використовувати спеціалізовані професійні комп'ютерні програми для оформлення проектної документації.
- PH20. Застосовувати екологічні та енергоефективні заходи, інноваційні технології

під час опрацювання типових спеціалізованих задач архітектури та містобудування. презентаційні матеріали за розробленими архітектурними та містобудівними рішеннями.

PH21. Застосовувати знання типології при проєктуванні різних типів житлових будинків, громадських будівель і споруд.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Відповідність ліцензійним вимогам: наявність у коледжі циклової комісії спеціальних дисциплін архітектури, відповідальної за підготовку здобувачів освіти; проєктної групи на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», у складі не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та вищу педагогічну категорію/або ступінь кандидата наук; наявність у не більш як половини складу групи забезпечення досвіду практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, у тому числі педагогічної чи науково-педагогічної діяльності; проведення усіх видів навчальних занять, керівництво курсовими, дипломними проєктами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25% лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію; відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років; наявність трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Повне забезпечення навчальних аудиторій і лабораторій. Кабінети та лабораторії обладнані сучасним устаткуванням та стендами для проведення занять з професійно-орієнтованих та спеціальних (фахових) дисциплін. В освітньому процесі використовуються виїзні практичні заняття здобувачів освіти, а також технологічна та переддипломна практики. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, використання сучасного комп'ютерного обладнання, оснащеного спеціалізованим програмним забезпеченням, мультимедійних та комунікаційних засобів використання.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пункту харчування, актової зали, спортивної та тренажерної зали, стадіону та спортивних майданчиків. Забезпеченість здобувачів фахової</p>

	<p>передвищої освіти гуртожитком.</p> <p>Існуюча матеріально – технічна база дає можливість в повному обсязі забезпечити освітній процес при виконанні лабораторних робіт, проведенні практичних занять, використанні комплексу комп'ютерних програм.</p> <p>Забезпечено доступ до навчання мало мобільних груп населення.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Крім класичних форм інформаційного та навчально – методичного забезпечення освітнього процесу (бібліотека, друковані конспекти лекцій і методичні посібники) використовується система електронного навчання, яка дає можливість в інтерактивному режимі ознайомитись з навчальним матеріалом.</p> <p>Наявність опису освітньо-професійної програми.</p> <p>Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього.</p> <p>Наявність робочої програми з кожного освітнього компонента навчального плану.</p> <p>Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожного освітнього компонента навчального плану.</p> <p>Наявність програми науково-практичної підготовки.</p> <p>Забезпеченість здобувачів освіти навчальними матеріалами з кожного освітнього компонента навчального плану.</p> <p>Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.</p> <p>Використання віртуального навчального середовища (сервера), електронної бібліотеки та дистанційної платформи.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Можливість навчатися в іншому закладі освіти на території України або поза її межами без відрахування з основного місця навчання, із перезарахуванням отриманих кредитів на основі ЄКТС.</p>

<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Можливість навчання у закладі освіти, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у закладі освіти постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.</p> <p>Договір про співпрацю з професійною школою №5 м. Грац федеральна земля Штирія, Австрія.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b></p>	<p>Не передбачено</p>

## 10. Перелік компонент освітньо-професійної програми

### 10.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів/%)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	34,5	19,0	53,5
2	Цикл професійної підготовки	100,0	26,5	126,5
<b>Всього за весь термін навчання</b>		134,5	45,5	180,0

### 10.2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми:

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, дипломний проект)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти спеціальності</b>			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія України	1,5	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Основи економічної теорії	1,5	залік
ОК 4	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік
ОК 6	Фізичне виховання	5	залік
ОК 7	Інформатика та основи комп'ютерного моделювання	3	залік
ОК 8	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК 9	Малюнок та живопис	8	залік
ОК 10	Основи нарисної геометрії та будівельне креслення	4,5	
<b>Всього за циклом:</b>		<b>34,5</b>	



<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 11	Конструкції будівель і споруд	5	екзамен
ОК 12	Архітектурне проектування: житлові будинки	7,5	залік + КП
ОК 13	Архітектурне проектування: громадські будинки	7,5	екзамен + КП
ОК 14	Планування і благоустрій населених міст	6,5	Екзамен +КП
ОК 15	Основи охорони праці	2	екзамен
ОК 16	Дизайн інтер'єрів та архітектурні деталі та обладнання	4	залік
ОК 17	Архітектурна графіка	3	залік
ОК 18	Основи архітектурного матеріалознавства	3	екзамен
ОК 19	Макетування	3	залік
ОК 20	Основи композиції та формоутворення	3	залік
ОК 21	Основи реконструкції та реставрації будівель	3	екзамен
	Практичне навчання		
	а) навчальна практика		
ОК 22	- проєктна	3	залік
ОК 23	- креслярська	3	залік
ОК 24	- макетна	3	залік
ОК 25	-геодезична практика	3	залік
ОК 26	-ознайомча	1,5	залік
ОК 27	-обмірна	1,5	залік
ОК 28	-практика з малюнку	3	залік
ОК 29	б)виробничо-технологічна практика	9	залік
ОК 30	в) переддипломна практика	4,5	залік
	Екзаменаційні сесії	9	
ОК 31	Дипломне проектування	10,5	
	Атестація здобувачів (публічний захист)	1,5	
<b>Всього за циклом:</b>		<b>100</b>	
<b>Всього обов'язкові компоненти</b>		<b>134,5</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>- за вибором закладу освіти</b>			
<i>1.Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 32	Основи філософських знань	1,5	залік
ВК 33	Історія архітектури та мистецтв	4	екзамен
ВК 34	Соціологія	1,5	залік
ВК 35	Основи вищої математики	3	залік
ВК 36	Основи технічної механіки	2,5	залік
ВК 37	Основи екології	1,5	залік
<b>Всього за циклом:</b>		<b>14,0</b>	

<i>2.Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 38	Основи економіки будівництва	4	Екзамен + КР
ВК 39	Основи геодезії	3	екзамен
ВК 40	Основи технології будівельного виробництва	4,5	екзамен
ВК 41	Вступ до спеціальності	1,5	залік
<b>Всього за циклом:</b>		<b>13,0</b>	
<b>Всього за вибором закладу освіти</b>		<b>27,0</b>	

**- за вибором здобувача освіти**

<i>1.Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 42	<u>Культурологія</u> Історія зарубіжної та української культури	1,5	залік
ВК 43	<u>Кольороведення</u> Теорія кольорів	1,5	залік
ВК 44	<u>Основи підприємства і управлінської діяльності</u> Підприємництво та менеджмент	2	залік
<b>Всього за циклом:</b>		<b>5,0</b>	
<i>2.Цикл професійної і практичної підготовки</i>			
ВК 45	<u>Комп'ютерне проектування і архітектурний дизайн</u> Автоматизація архітектурного проектування	5	залік
ВК 46	<u>Основи розрахунку будівельних конструкцій</u> Розрахунок інженерних конструкцій	3,5	залік
ВК 47	<u>Інженерне обладнання будівель</u> Внутрішньобудинкові системи	1,5	залік
ВК 48	<u>Теорія та методика дизайну</u> Концепція та практика дизайну	1,5	залік
ВК 49	<u>Типологія</u> Формування типів будинків	1	залік
ВК 50	<u>Основи психології</u> Психологія комунікації	1	залік
<b>Всього за циклом:</b>		<b>13,5</b>	
<b>Всього за вибором здобувача освіти</b>		<b>18,5</b>	
<b>Всього за термін навчання</b>		<b>180,0</b>	

## 11.Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) дипломного проєкту.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Дипломний проєкт передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері архітектури та містобудування. Дипломний проєкт не повинен містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дипломний проєкт має бути розміщений на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Захист дипломного проєкта відбувається публічно.

## 12. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Кропивницькому будівельному фаховому коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю коледжу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу освіти та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу фахової передвищої освіти або відповідно до них.

## 13.1. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання  Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних  Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами в питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності в професійній сфері та/або у сфері навчання  К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін  ВА2 Покращення результатів власної діяльності й роботи інших  ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2
ЗК3	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА1, ВА3
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК5	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК6	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК7	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК8	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК9	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА3
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА2
СК2	Зн1	Ум1	К2	ВА3
СК3	Зн1	Ум1, Ум2	К2	ВА3
СК4	Зн1	Ум1, Ум2	К2	ВА2, ВА3
СК5	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2, ВА3
СК6	Зн1	Ум3	К1	ВА2
СК7	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2, ВА3
СК8	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА2, ВА3
СК9	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА2
СК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3
СК11	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА2, ВА3
СК12	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3
СК13	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3
СК14	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА2, ВА3

CK15	3H1	Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub>	K1, K2	BA2, BA3
CK16	3H1	Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub>	K1, K2	BA2, BA3
CK17	3H1	Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub>	K1, K2	BA2, BA3
CK18	3H1	Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub>	K1, K2	BA2, BA3
CK19	3H1	Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub>	K1, K2	BA2, BA3
CK20	3H1	Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub>	K1, K2	BA2





#### **14. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо – професійна програма**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.05.2022 № 437 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», галузь знань 19 «Архітектура та будівництво» освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України.
7. Класифікатор професій ДК 003:2010».
8. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).
9. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».