

КРОПИВНИЦЬКИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Кропивницького
будівельного фахового коледжу

І Інна ЧЕРНИШОВА

«20» травня 2022 р.

наказ № 69

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ
ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР**

галузь знань 19 Архітектура та будівництво
спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія

освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної
інженерії
за ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.


Кропивницький 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
КРОПИВНИЦЬКИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

СТУПІНЬ ОСВІТИ	ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	19 АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	192 БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	БУДІВНИЦТВА ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР
КВАЛІФІКАЦІЯ	ТЕХНІК-БУДІВЕЛЬНИК

Схвалено на засіданні циклової комісії спеціальних дисциплін будівництва


Протокол № 25 від 16.05 2022 р.

 - Тетяна ВАЩЕНКО

Розглянуто та схвалено педагогічною радою коледжу

Протокол № 9 від 19.05 2022р.


Голова педагогічної ради,
директор коледжу

 Інна ЧЕРНИШОВА

Рекомендовано методичною радою коледжу

Протокол № 5 від 18.05 2022р.

Голова методичної ради

 Зоя АНОСОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на підставі затвердженого стандарту фахової перед вищої освіти України за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» для п'ятого рівня Національної рамки кваліфікації (наказ МОН Україна від 17 листопада 2021 року, № 1243)

Розроблено робочою групою у складі:

1. Голова робочої групи (гарант освітньої програми)

Ващенко Тетяна Володимирівна – голова циклової комісії спеціальних дисциплін будівництва, викладач вищої категорії спецдисциплін за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

Члени робочої групи:

2. Аносова Зоя Борисівна – заступник директора з навчальної роботи, викладач - методист, викладач вищої категорії спецдисциплін за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

3. Гуцало Валерій Миколайович, завідувач відділенням будівництва та цивільної інженерії, викладач вищої категорії спецдисциплін за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

4. Кожухарь Олександр Володимирович – директор ПП «Буд-Сан»

5. Кірійчук Кирил – здобувач освіти

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до ст. 1 "Основні терміни та їх визначення" Закону України "Про фахову передвищу освіту", освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних занять, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеного освітньо - професійного ступеня та освітньої кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійної програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 і встановлює:

- обсяг та термін навчання фахових молодших бакалаврів;
- загальні компетентності;
- спеціальні (фахові) компетентності;
- результати навчання;
- перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компетентностей освітньо-професійної програми;
- вимоги до структури освітніх компонентів.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм освітніх компонентів, практик;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- внутрішнього і зовнішнього моніторингу якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі освіти, які навчаються в коледжі;
- педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд».

Освітньо- професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, які забезпечують надання освітніх послуг за даною освітньо – професійною програмою.

1. Профіль освітньо – професійної програми фахового молодшого бакалавра

«Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу освіти	Кропивницький будівельний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь та освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр, Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії за ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитовано Міністерством освіти і науки України до 2028 року, сертифікат про акредитацію спеціальності: серія 9318 ДО № 1532 від 28.03.2022 року
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень , FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Форми здобуття освіти	1) Інституційна (очна , заочна,);
Передумови	Базова та повна загальна середня освіта
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо – професійної програми	До 1 липня 2028 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису програми	Розміщено на сайті коледжу https://ltek.in.ua/
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій

2 – Мета і цілі освітньо - професійної програми

Мета: Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, які володіють сучасними технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю.

Цілі: Підготовка кваліфікованих фахівців в галузі будівництва для будівельних, проектно-будівельних організацій, відділів комунального господарства, архітектури та містобудування, департаментів комунального господарства, які здатні вирішувати інженерно-виробничі задачі та проектні завдання.

3 - Характеристика освітньо – професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>19 Архітектура та будівництво 192 Будівництво та цивільна інженерія</p>	
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об’єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об’єктів будівництва.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: проектування та будівництво об’єктів; впровадження енергоощадних та новітніх технологій з будівництва, основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: методики комп’ютерного та автоматизованого проектування і зведення об’єктів будівництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп’ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.</p>	
<p>Орієнтація освітньо – професійної програми</p>	<p>Освітньо – професійна програма базується на здатності техніка виконувати теоретичні, розрахунково – графічні та практичні роботи з проектування, будівництва та експлуатації будівель; застосуванні інформаційних технологій, програмних систем комп’ютерного та автоматизованого проектування; впровадженні енергоощадних та новітніх технологій з будівництва.</p>	
<p>Основний фокус освітньо - професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо – професійна програма спрямована на дослідження та аналіз сучасного рівня будівництва, визначення стану будівельної галузі, орієнтована на формування компетенції, необхідної для техніка будівельника</p> <p>Отримання в процесі навчання професійних знань, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.</p>	
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає надання здобувачам освіти необхідного обсягу знань і практичних навичок щодо будівництва та експлуатації будівель і споруд з впровадженням інноваційних, енергозберігаючих технологій.</p>	
<td colspan="2" style="height: 50px;"></td>		

4 – Придатність випускників освітньо – професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр здатний виконувати такі види діяльності за Національним класифікатором України "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Держспоживстандарт України. – К. 2010 (Зміна №9 затверджена Наказом № 1574 Мінекономіки від 18.08.2020р.) професійні роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технік – будівельник • Технік – доглядач • Доглядач будови • Технік – проєктувальник • Технік – лаборант (будівництво) • Технік - з нормування праці • Технік з підготовки виробництва
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.</p>

5 – Викладання, навчання та оцінювання

<p>Основні форми та методи викладання і навчання</p>	<p>Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентнісний, практичне навчання.</p> <p>Освітній процес здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за такими формами викладання і навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття, консультації); • самостійна робота (засвоєння навчального матеріалу з освітньої компоненти, виконання індивідуальних завдань: рефератів, курсових проєктів (робіт) тощо); • практична підготовка (навчальна, технологічна, виробнича практики на профільних підприємствах); <p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практичне навчання, індивідуальні консультації.</p> <p>Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктне навчання.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: диференційовані заліки, усні та письмові іспити, захист курсових проєктів (робіт), захист звітів з практики, атестація здобувачів (публічний захист).</p>

6 - Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії по проєктуванню, будівництву, експлуатації будівель і споруд з дотриманням заходів охорони праці; застосування інформаційних технологій, програмних систем комп'ютерного та автоматизованого проєктування; впровадження енергоощадних та новітніх технологій з будівництва та експлуатації будівель і споруд; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання, уміння, навички загально – професійних дисциплін в галузі будівництва та цивільної інженерії</p> <p>ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>

Спеціальні компетентності	<p>СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проектування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію.</p> <p>СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проектування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.</p> <p>СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання.</p> <p>СК 5. Здатність виконувати основні геодезичні роботи при будівництві об'єктів, та вміти користуватися геодезичними приладами.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проектування і зведення об'єктів будівництва.</p> <p>СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно – планувальні і конструктивні рішення.</p> <p>СК 8. Здатність вирішувати завдання проектування, зведення об'єктів будівництва у різних топографічних та геологічних умовах.</p> <p>СК 9. Уміння використовувати основи моделювання і макетування під час проектування об'єктів будівництва, уміння їх використовувати у професійній діяльності.</p> <p>СК 10. Розуміння технології і організації будівельно-монтажних робіт під час зведення, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища.</p> <p>СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва.</p> <p>СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва.</p> <p>СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва.</p> <p>СК 14. Здатність складати та оформлювати документацію з нормування та оплати праці робітників.</p> <p>СК 15. Уміння виконувати та оформлювати проектну документацію з використанням комплексу комп'ютерних програм на основі ефективного поєднання передових технологій.</p> <p>СК 16. Здатність застосовувати теоретичні знання, уміння та навички під час капітального ремонту і реконструкції будівель та споруд.</p>
----------------------------------	--

	<p>СК 17. Здатність застосовувати на практиці базові знання в галузі будівельних робіт.</p> <p>СК 18. Знати основні правила експлуатації будівель та споруд.</p> <p>СК 19. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p>РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України.</p> <p>РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.</p> <p>РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.</p> <p>РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.</p> <p>РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.</p> <p>РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель та споруд.</p> <p>РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також</p>
--

урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

PH 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

PH 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

PH 13. Застосовувати спеціальні знання з теоретичних основ електротехніки та будівельної фізики в сучасному будівництві та архітектурі.

PH 14. Застосовувати теоретичні знання з будівельної хімії у виробництві будівельних матеріалів.

PH 15. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

PH 16. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва, оцінювати стійкість відповідних об'єктів.

PH 17. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

PH 18. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

PH 19. Виконувати вимоги нормативних актів про охорону праці і навколишнє середовище, дотримуватися норм, методів і прийомів безпечного ведення робіт.

PH 20. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва, ремонту і експлуатації будівель та споруд.

PH 21. Вміти складати калькуляції, наряди на виконані роботи, проводити перевірку виконання обсягів робіт у відповідності до кошторисної документації.

PH 22. Здійснювати контроль якості виконання робіт при технологічних процесах будівництва об'єктів.

PH 23. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Відповідність ліцензійним вимогам: наявність у коледжі циклової комісії спеціальних дисциплін будівництва, відповідальної за підготовку здобувачів освіти; проєктної групи на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», у складі не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та вищу педагогічну категорію/або ступінь кандидата наук; наявність у не більш як половини складу групи забезпечення досвіду практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, у тому числі педагогічної чи науково-педагогічної діяльності; проведення усіх видів навчальних занять, керівництво курсовими, дипломними проєктами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25% лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію; відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років; наявність трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Повне забезпечення навчальних аудиторій і лабораторій. Кабінети та лабораторії обладнані сучасним устаткуванням та стендами для проведення занять з професійно-орієнтованих та спеціальних (фахових) дисциплін. В освітньому процесі використовуються виїзні практичні заняття здобувачів освіти на виробництво, а також технологічна та переддипломна практики. До проведення занять залучаються провідні спеціалісти будівельних підприємств та організацій. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, використання сучасного комп'ютерного обладнання, оснащеного спеціалізованим програмним забезпеченням, мультимедійних та комунікаційних засобів</p>

	<p>використання.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пункту харчування, актової зали, спортивної та тренажерної зали, стадіону та спортивних майданчиків. Забезпеченість здобувачів фахової передвищої освіти гуртожитком.</p> <p>Існуюча матеріально – технічна база дає можливість в повному обсязі забезпечити освітній процес при виконанні лабораторних робіт, проведенні практичних занять, використанні комплексу комп'ютерних програм.</p> <p>Забезпечено доступ до навчання мало мобільних груп населення.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Крім класичних форм інформаційного та навчально – методичного забезпечення освітнього процесу (бібліотека, друковані конспекти лекцій і методичні посібники) використовується система електронного навчання, яка дає можливість в інтерактивному режимі ознайомитись з навчальним матеріалом. Наявність опису освітньо-професійної програми. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього. Наявність робочої програми з кожного освітнього компонента навчального плану. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожного освітнього компонента навчального плану. Наявність програми науково-практичної підготовки. Забезпеченість здобувачів освіти навчальними матеріалами з кожного освітнього компонента навчального плану. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.</p> <p>Використання віртуального навчального середовища (сервера), електронної бібліотеки та дистанційної платформи.</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можливість навчатися в іншому закладі освіти на території України або поза її межами без відрахування з основного місця навчання, із перезарахуванням отриманих кредитів на основі ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можливість навчання у закладі освіти, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у закладі освіти постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.</p> <p>Договір про співпрацю з професійною школою №5 м. Грац федеральна земля Штирія, Австрія.</p>
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

10. Перелік компонент освітньо-професійної програми

10.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової переваги освіти (кредитів/%)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	25,5	25,0	50,5
2	Цикл професійної підготовки	109,5	20,0	129,5
Всього за весь термін навчання		135,0	45,0	180,0

10.2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми:

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, дипломний проект)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти спеціальності			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія України	1,5	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2,5	екзамен
ОК 3	Основи економічної теорії	1,5	залік
ОК 4	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік
ОК 6	Фізичне виховання	6	залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК 8	Теоретична механіка	2	залік
ОК 9	Опір матеріалів	2	залік
ОК 10	Будівельна фізика	1,5	залік
ОК 11	Основи екології	1,5	залік
Всього за циклом:		25,5	
<i>2. Цикл підготовки</i>			
ОК 12	Будівельні конструкції	8	екзамен + КП
ОК 13	Будівельне матеріалознавство	5	екзамен

ОК 14	Основи розрахунку будівельних конструкцій	7	залік
ОК 15	Основи охорони праці	1,5	екзамен
ОК 16	Інженерна геодезія	4,5	екзамен
ОК 17	Санітарно-технічне обладнання будівель	3	залік
ОК 18	Будівельна техніка	3	залік
ОК 19	Економіка будівництва	6	екзамен + КР
ОК 20	Експлуатація будівель	4	екзамен
ОК 21	Технологія і організація будівельного виробництва	12	екзамен + КР+КП
	Практичне навчання		
	а) навчальна практика		
ОК 22	– лицювальна	3	залік
ОК 23	– мулярська	6	залік
ОК 24	– штукатурна	3	залік
ОК 25	- геодезична практика	3	залік
ОК 26	б) виробничо-технологічна практика	12	залік
ОК 27	в) переддипломна практика	6	залік
	Екзаменаційні сесії	9	
ОК 28	Дипломне проектування	12	
	Атестація здобувачів (публічний захист)	1,5	
Всього за циклом:		109,5	
Всього обов'язкові компоненти		135,0	
2.Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми - за вибором закладу освіти			
<i>1.Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 29	Основи філософських знань	1,5	залік
ВК 30	Соціологія	1,5	залік
ВК 31	Інженерне креслення	6	залік
ВК 32	Основи комп'ютерних технологій	3,5	залік
ВК 33	Вища математика	4,5	екзамен
Всього за циклом:		17,0	
<i>2.Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 34	Будівельна механіка	2,5	залік
ВК 35	Електротехніка в будівництві	3	залік
ВК 36	Інженерна геологія	1,5	залік
ВК 37	Охорона праці в галузі	1,5	екзамен
ВК 38	Вступ до спеціальності	1,5	залік

Всього за циклом:	10,0	
Всього за вибором закладу освіти	27,0	

- за вибором здобувача освіти			
<i>1.Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 39	<u>Культурологія</u> Історія зарубіжної та української культури	1,5	залік
ВК 40	<u>Основи психології</u> Психологія комунікації	1,0	залік
ВК 41	<u>Основи підприємства і управлінської діяльності</u> Підприємництво та менеджмент	2,5	залік
ВК 42	<u>Будівельна хімія</u> Хімія в'язучих будівельних матеріалів	1,5	залік
ВК 43	<u>Метрологія і стандартизація</u> Основи стандартизації, метрології та взаємозамінності	1,5	залік
Всього за циклом:		8,0	
<i>2.Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 44	<u>Ціноутворення в будівництві</u> Кошторисна справа	2,5	залік
ВК 45	<u>Основи систем автоматизованого проектування</u> Основи автоматизованого проектування об'єктів будівництва	6	залік
ВК 46	<u>Енергоощадність (спецкурс)</u> Енергоефективність в будівництві (спецкурс)	1,5	залік
Всього за циклом:		10,0	
Всього за вибором здобувача освіти		18,0	
Всього за термін навчання		180,0	

11.Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) дипломного проєкту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дипломний проєкт має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері проєктування, будівництва та експлуатації будівель і споруд на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук.</p> <p>Дипломний проєкт не повинен містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Дипломний проєкт має бути розміщений на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту	Захист дипломного проєкту відбувається публічно.

12. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Кропивницькому будівельному фаховому коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої

освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю коледжу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу освіти та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Таблиця 1

13.1. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Компетентності	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1.	К 1.	
ЗК 2		Ум 1.	К 1., К 2.	ВА 3.
ЗК 3		Ум 1., Ум 2.		ВА 3.
ЗК 4		Ум 1., Ум 2.	К 2.	ВА 2.
ЗК 5	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 6	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 7		Ум 2.		ВА 1.
ЗК 8		Ум 3.	К 2.	
ЗК 9	Зн 1.	Ум 1.	К 1.	
ЗК 10		Ум 1.	К 1.	
СК 1	Зн 1.	Ум 1.		ВА 3.
СК 2	Зн 1.	Ум 1.		
СК 3	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 4	Зн 1.	Ум 1.		
СК 5		Ум 1.		
СК 6		Ум 2.		
СК 7	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 8		Ум 1., Ум 2.		
СК 9		Ум 1., Ум 2.		
СК 10		Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
СК 11		Ум 3.		ВА 1.
СК 12	Зн 1.	Ум 3.		
СК 13		Ум 1.	К 2.	
СК 14	Зн 1.	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 3.
СК 15	Зн 1.	Ум 1.	К 2.	ВА 3.
СК 16	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.	К 1.	ВА 2.
СК 17	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.	К 1.	ВА 2.
СК 18	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.	К 1.	ВА 2.
СК 19		Ум 1., Ум 2.	К 1.	ВА 2.

13.2 Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Результати навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																		
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19
PH 1	+				+																								
PH 2		+			+																								
PH 3	+	+	+						+	+											+						+	+	
PH 4	+	+			+				+	+	+										+				+				
PH 5		+			+	+																		+					+
PH 6					+				+																				+
PH 7	+	+							+		+																		+
PH 8	+				+				+		+														+				
PH 9					+	+			+					+						+					+	+	+		+
PH 10					+	+				+	+									+									+
PH 11					+				+					+	+	+									+				
PH 12					+				+		+					+										+			
PH 13					+	+					+									+									
PH 14					+	+					+																		
PH 15					+	+					+								+	+	+				+				
PH 16											+			+		+				+		+							
PH 17					+	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+	+	+					
PH 18					+					+					+				+		+								
PH 19										+												+							
PH 20					+	+	+				+			+		+			+		+			+	+				
PH 21										+	+								+					+	+				
PH 22										+	+									+									
PH 23	+	+								+	+										+	+							

14. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо – професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо – професійного ступені «фаховий молодший бакалавр».
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України.
7. Класифікатор професій ДК 003:2010».
8. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).
9. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

