

Кропивницький будівельний коледж

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КБК

_____ Інна Чернишова

«__» _____ 20__ р.

ПОЛОЖЕННЯ

про критерії оцінювання знань студентів

Кропивницького будівельного коледжу

Розглянуто і схвалено

Педагогічною радою

Протокол № _____

від «__» _____ 20__ р.

Кропивницький

Загальні положення

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для зазначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої та фахової перед вищої освіти і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу.

Органічною складовою навчального процесу є контроль знань студентів.

До основних завдань контролю знань належать:

- підвищення мотивації студентів до систематичної активної роботи продовж навчального року, переорієнтації їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок;
- систематизація знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року;
- недопущення розриву між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни та предметів;
- відкритість контролю: ознайомлення студентів на початку вивчення предмету і дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується комплексним підходом до складання контрольних завдань із застосуванням тестування;
- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладацького складу.

Контроль знань, умінь та навичок у коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і навчальних дисциплін професійної підготовки.

Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний, рубіжний та підсумковий контроль знань студентів.

Викладач розроблює навчально-методичне забезпечення всіх видів контролю: завдання для індивідуальної, групової форм опитування (письмового та усного) з критеріями оцінювання знань, програму заліку, іспиту (перелік знань, перелік умінь, критерії оцінювання знань, екзаменаційні білети).

Поточний контроль

Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння студентами змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі тестування.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною цикловою комісією і відображаються в робочих програмах з навчальних дисциплін. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цієї дисципліни.

Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

Рубіжний контроль

Рубіжний контроль використовується з метою оцінки ступеня засвоєння великих розділів або складових частин навчальної дисципліни студентами коледжу. Основними формами рубіжного контролю є обов'язкова контрольна робота. Контрольне (фронтальне) опитування, тестування, семінарське заняття, виконання індивідуальних завдань (розрахунково-графічна робота), реферати, курсовий проект (робота).

Результати обов'язкових контрольних робіт вносяться в навчальний журнал відповідно до дати їх проведення.

Результати індивідуальних завдань вносяться в навчальний журнал окремим стовпчиком на момент їх здачі.

Курсовий проект (робота) – одна з форм самостійної роботи студенти, метою якої є поглиблене вивчення дослідження конкретних тем, наукових напрямів, що є складовими навчальної дисципліни, в межах якої виконується робота. Кінцевим етапом виконання курсового проекту (роботи) є його захист.

Оцінюється курсовий проект (робота) членами комісії після її захисту студентом за національною шкалою оцінок.

Вимоги до курсового проекту (роботи), порядку та принципів захисту і оцінювання передбачаються Положенням про освітній процес в Кропивницькому будівельному коледжі та Положенням про курсовий проект (роботу).

Оцінка за рубіжний контроль з навчальної дисципліни дорівнює середньому арифметичному успіху оцінок за атестаційний період.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль в коледжі проводиться в формі семестрового заліку, екзамену, у формі зовнішнього незалежного оцінювання, державної атестації в обсязі навчального матеріалу і в терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни на підставі поточних оцінок та результатів виконаних індивідуальних завдань (розрахункових, графічних тощо).

Умови проведення диференційованого заліку оголошуються студентам на перших заняттях з дисципліни.

Залікова оцінка з навчальної дисципліни дорівнює середньому арифметичному усіх усних та письмових поточних оцінок, оцінок за обов'язкові контрольні роботи, семінарські заняття, підсумкових оцінок за лабораторні, практичні, графічні, курсові проекти (роботи).

Протягом тижня перед початком екзаменаційної сесії викладачі зобов'язані знаходитись на своїх робочих місцях для прийому заборгованостей.

Про терміни прийому заборгованостей викладачі інформують завідувачів відділеннями та студентів заздалегідь.

Залікова відомість з дисципліни здається викладачем до навчальної частини не пізніше останнього дня закінчення сесії в даній групі.

Якщо дисципліна вивчається декілька семестрів і в кінці останнього проводиться екзамен, то (для допуску студентів до екзамену) спочатку виставляється колонка підсумкових оцінок за семестр, яка дорівнює середньому арифметичному всіх отриманих оцінок, а потім – екзаменаційна, яка й переноситься у диплом.

Екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр або декілька семестрів (тобто з весь період вивчення навчальної дисципліни).

Умови організації і проведення екзамену повідомляються студентам на перших заняттях вивчення навчальної дисципліни. Екзамени приймаються екзаменаторами.

Студент не допускається до семестрового контролю (семестрового диференційованого заліку, екзамену) з певної дисципліни, якщо він не виконав усіх видів робіт (лабораторні роботи, практичні заняття, певні індивідуальні завдання), передбачених робочим навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни.

Екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Заклад освіти може встановлювати студентам індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам розпорядженням по навчальній частині може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості – не більше часу тривалості зимових канікул, а після літньої екзаменаційної сесії – до початку нового навчального року. Якщо цей термін є недостатнім для виконання

індивідуального графіка, розглядається питання про надання студенту академічної відпустки або повторного курсу навчання.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Студент, який захворів під час сесії, зобов'язаний повідомити куратора групи, завідувача відділення про свою хворобу в день екзамену та в наступний день після одужання надати медичну довідку встановленої форми.

Недопущення студента до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни не може бути причиною не допускати його до семестрового контролю з інших дисциплін.

Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з коледжу.

Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати екзаменаційну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється в коледжі наказом директора.

Процедура ліквідації академічної заборгованості відображається у відповідному розпорядженні навчальної частини у чітко встановлені дні, про які, обов'язково інформуються студенти та викладачі.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Оцінку за екзамені та диференційовані заліки заносяться в екзаменаційну відомість, залікові книжки студентів (крім оцінок «незадовільно» в залікові книжки). В екзаменаційній відомості напроти прізвищ студентів, що не допущені до екзамену завідувачем відділенням зазначається «не допущено», напроти прізвищ студентів, що не з'явилися на екзамені, викладач зазначає «не з'явився».

Екзаменаційна (залікова) відомість видається навчальною частиною особисто викладачам з розписом в журналі реєстрації видачі відомостей і аркушів успішності студентів. Оформлена екзаменаційна відомість має бути здана викладачем до навчальної частини в день проведення екзамену, якщо екзамен письмовий до наступного дня до 12 год.

Інформація про результати проведення екзаменів та диференційованих заліків передається завідувачу відділенням в день їх складання.

Оцінювання практик

Практика є невід'ємною частиною навчального процесу. Її мета полягає в оволодінні студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності, формування на базі одержаних в коледжі знань професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи у конкретних суспільно-

економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Оцінка за практику складається з оцінок:

- 1). Керівника від бази практики;
- 2). Керівника від коледжу;
- 3). Презентації студентом результатів проходження практики під час захисту звіту;
- 4). Відповіді на запитання.

Додаткові умови визначаються з урахуванням специфіки та особливостей спеціальності підготовки фахівців, видів практик, які проходить студент і зазначаються у типових і робочих навчальних програмах щодо організації, проведення, захисту та оцінювання відповідної практики.

Оцінка результатів проходження практики у балах і за національною шкалою зазначається у відомості за підписами керівника практики і членів комісії, створеної для проведення захисту практики.

Державна атестація

Державна атестація – є підсумковою формою контролю. Державна атестація в коледжі відбувається у відповідності до Положення про освітній процес у Кропивницькому будівельному коледжі.

Державна атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання. При атестації оцінюється рівень теоретичних, професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених дня проведення атестації фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» напряму підготовки (спеціальності) з відповідного напрямку підготовки, спеціальності.

Державна атестація випускників коледжу за спеціальностями «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання», «Архітектура та містобудування», «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг і аеродромів» - проводиться в формі захисту дипломного проекту.

Оцінка студента за дипломний проект формується на основі оцінки рецензента та захисту. Вимоги до написання та оформлення і критерії оцінювання випускних кваліфікаційних робіт визначаються Положенням про дипломний проект коледжу.

Захист дипломного проекту є обов'язковою процедурою для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». До виконання захисту допускаються студенти, які виконали навчальний план із спеціальності й успішно склали всі екзамени та заліки. За рішенням випускної циклової комісії може проводитись попередній захист дипломних проектів.

Державна атестація випускників коледжу за спеціальністю «Менеджмент» здійснюється екзаменаційною комісією і проводиться в формі комплексного екзамену з теоретичної та практичної частини.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Об'єктивне оцінювання знань повинно визначати кінцевий результат навчальної діяльності не тільки як суму знань, умінь чи навичок, а і рівень сформованості компетенції, що базуються на знаннях, досвід, цінностей, нахилах, набутих завдяки навчанню.

Основними методами аналізу й оцінювання знань, умінь та навичок є: усна, письмова, графічна, практична, тестова перевірка.

Техніка *усної перевірки* полягає в тому, що викладач ставить перед студентами запитання, вони мають дати на них відповіді, використовуючи слово. Цей метод сприяє розвитку в студентів уміння мислити, грамотно висловлювати думки в логічній послідовності, розвивати культуру усного мовлення. Використання цього методу потребує від викладача уміння грамотно і логічно формулювати запитання, спонукати студентів до активного мислення, уважно слухати відповіді, об'єктивно оцінювати їх враховувати індивідуальні особливості.

Письмова перевірка порівняно з усною дозволяє протягом певного часу одночасно перевірити рівень володіння знань, умінь та навичок усіх студентів академічної групи. Це сприяє підвищенню якості самостійної пізнавальної діяльності студентів, формуванню культури писемного мовлення, ефективності використання навчального часу. Викладач має готувати з кожної теми багатоваріантні завдання, аби забезпечити самостійність праці студентів. Тривалість таких робіт може бути різною (15-30хвилин). Усі роботи викладач має ретельно перевіряти й об'єктивно оцінювати.

Графічна перевірка спрямована на виявлення умінь і навичок студентів у процесі виконання ними різних видів графічних робіт: побудова таблиць, схем, графіків, діаграм та ін.. Така робота сприяє розвитку в студентів просторового мислення, оволодінню методами систематизації, узагальнення, моделювання опорних схем тощо.

Практична перевірка Пов'язана із залученням студентів до конкретної практичної діяльності, під час якої перевіряються вміння застосувати теоретичні знання на практиці, формувати уміння і навички. Така перевірка впливає із сутності процесу пізнання, в якому практика відіграє спонукальну і контролюючу роль. Здійснюючи практичну перевірку, треба ретельно підходити до підготовки завдань, які б спонукали студентів до застосування знань у практиці. Завдання повинні мати чітку професійну спрямованість. В кінцевому підсумку рівень професійної підготовки майбутніх фахівців визначається не лише теоретичними знаннями, а передусім вміннями і готовністю застосовувати їх у конкретній практичній діяльності. Визначаючи завдання для практичної перевірки, треба дбати про забезпечення умов для самостійної діяльності студентів. Так звана

колективна діяльність студентів над розв'язанням практичних завдань (один студент виконує завдання на дошці, а інші займаються переписуванням готових результатів) не дає бажаних результатів.

Тестова перевірка полягає в тому, що студенти у певному дидактичному блоці визначають конкретні завдання (запитання), які можуть мати закриту (з вибором правильної відповіді із декількох запланованих) або відкриту (без вибору відповіді) форму.

Викладач коледжу має володіти повним спектром різноманітних методів аналізу й оцінювання навчальної діяльності студентів, творчо підходити до їх використання залежно від дидактичної мети, змісту навчального матеріалу, рівня навченості студентів і їх інтелектуального розвитку.

Єдині вимоги до оцінювання знань, умінь та навичок формуються у вигляді критеріїв оцінювання з кожної навчальної дисципліни.

Критерій – міра оцінки, показник, на основі якого визначається рівень оволодіння знаннями, вміннями і навичками.

Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рівень – початковий. Відповідь студента фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Студент відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Студент знає істотні ознаки поняття, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання студента є глибокими, міцними, системними; він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Результати навчальних досягнень студентів із навчальних дисциплін підготовки молодого спеціаліста оцінюється за чотирибальною національною шкалою (5 (відмінно), 4(добре), 3(задовільно), 2(незадовільно)).

З кожної навчальної дисципліни за всіма видами робіт розробляються критерії оцінювання навчальних досягнень студента.

**Критерії оцінювання знань, вмінь, компетеїп костей студентів
з навчальних дисциплін**

Оцінка за 4-х бальною шкалою	<i>Вимоги до знань, умінь і навичок студентів</i>
«Відмінно»	<p>Студент володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі, та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент вміє самостійно знаходити джерела інформації і користуватися ними, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно- наслідкові та дисциплінарні зв'язки, робить аргументовані висновки. Правильно і усвідомлено застосовує всі види ¹ технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно розробляти окремі її види. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.</p>
«Добре»	<p>Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент активно працює, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене ¹ висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях - неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення до фактів. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом, можлива консультативна допомога викладача. Достатньо усвідомлено користується різною довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією.</p>
«Задовільно»	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент, цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У ¹ практичних завданнях допускає помилки, які самостійно ¹ виправити не може,</p>

«Незадовільно»	Студент виявляє неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------