

КРОПИВНИЦЬКИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор коледжу

_____ І.А.Чернишова

«___» _____ 2020 р.

ПОЛОЖЕННЯ
про змішане навчання
здобувачів освіти
Кропивницького будівельного фахового
коледжу

Розглянуто і схвалено
на засіданні педагогічної
ради

Протокол № _____

від «___» _____ 2020р.

Зміст

1. Загальні положення.
2. Реалізація змішаного навчання.
3. Особливості організації освітнього процесу за змішаною формою навчання.
4. Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій змішаного навчання.
5. Забезпечення змішаного навчання.

1. Загальні положення

1.1. Відповідно до статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» та постанови КМУ від 30.05.2020р. № 392 це Положення визначає основні засади організації та запровадження змішаного навчання у коледжі на період оголошення карантину.

1.2. Змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між студентами та викладачами в аудиторії.

1.3. Завданням змішаного навчання є забезпечення здобувачам освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації відповідно до їх здібностей.

1.4. Головним завданням викладача у змішаному навчанні є методичне проектування власної дисципліни як послідовності дій та досвіду, що його здобувач отримує впродовж курсу.

1.5. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

- веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, - систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) За допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

- веб-середовище дистанційного навчання - системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

- дистанційна форма навчання - форма організації навчального процесу у закладах освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній або освітньо- кваліфікаційний рівень;

- інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-

- ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

- інформаційне наповнення сайту – це інформація чи досвід, який направлений на кінцевих користувачів чи аудиторію, яку розробник складає самостійно або копіює з дотриманням чинного законодавства;
- контактні години – передбачають безпосередню взаємодію учасників навчального процесу між собою в аудиторії;
- онлайн-діяльність – передбачає опосередковану взаємодію учасників навчального процесу між собою та з контентом в аудиторії чи за її межами засобами онлайн-технологій;
- психолого-педагогічні технології дистанційного навчання - система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;
- синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб- середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);
- система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) - програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;-
- система управління дистанційним навчанням (LMS) - програмне забезпечення, призначене для організації навчального процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;
- суб'єкти дистанційного навчання - здобувачі освіти та особи, які забезпечують навчальний процес за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо);
- технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у коледжі.

2. Реалізація змішаного навчання

2.1. Основою ефективного застосування змішаного навчання є технологічна готовність викладачів, студентів і коледжу, а також ґрунтовна методична підготовка кожної дисципліни, вибір оптимальної моделі освітнього процесу, проектування сценарію навчання як послідовності дій та досвіду, що його здобувач отримає впродовж курсу, деталізована підготовка й організація не лише аудиторних занять, а насамперед самостійної роботи здобувачів. Якісно впроваджене змішане навчання суттєво покращує освітній процес. Технологічні рішення здатні забезпечити доступність матеріалів,

можливість постійної підтримки здобувачів, зручність контролю процесу навчання, автоматизацію частини роботи викладача. Методичні підходи забезпечують занурення здобувачів у процес навчання, засвоєння матеріалу, ефективну взаємодію між суб'єктами навчання, персоналізацію навчання.

3. Особливості організації освітнього процесу змішаного навчання

3.1. Для запровадження ефективної моделі змішаного навчання необхідно підходити до планування всього процесу вивчення дисципліни як до сукупності і взаємопов'язаних видів навчальної діяльності здобувачів освіти. Для цього потрібно мати:

- чітко сформульовані очікувані результати навчання з курсу та розуміння, як вони співвідносяться із цілями освітньої програми;
- розуміння, як ми на різних етапах можемо оцінити прогрес досягнення очікуваних результатів навчання;
- план тем і видів діяльності на весь курс, де кожен елемент має безпосередній зв'язок з очікуваними результатами навчання.

3.2. Основними видами діяльності змішаного навчання є контактні години (60 хв.) та онлайн-діяльність (20 хв.).

Кожен викладач здійснює ґрунтовну методичну підготовку кожної дисципліни: вибір оптимальної моделі аудиторного заняття та деталізованої підготовки і організації самостійної роботи студентів.

Онлайн-діяльність може бути синхронною (коли всі на зв'язку одночасно, наприклад вебінар, відео конференція тощо) та асинхронною (коли кожен учасник процесу виконує діяльність в різний час, наприклад, чат, форум тощо).

3.3. Одним із ризиків в контексті змішаного навчання є дотримання академічної доброчесності. Є різні способи забезпечення академічної доброчесності.

Технічні засоби можуть включати такі варіанти: моніторити дані LMS, застосовувати електронні системи перевірки на ознак плагіату, обмежувати час на виконання завдань, використовувати демонстрацію по одному питанню на екран, послідовний перегляд питань та функцію блокування вікна.

На рівні коледжу методи підтримки академічної доброчесності передбачають формування культури дотримання академічної доброчесності через внутрішню політику, створення бібліотек робіт попередніх років для порівняння.

4. Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій змішаного навчання

4.1. Організація змішаного навчання можлива за використання платформи електронного навчання, що містить систему управління навчання LMS .

Навчальна платформа – комплексне рішення, розроблене для забезпечення освітнього процесу: засвоєння програмного матеріалу, ефективної взаємодії між студентом та викладачем, моніторингу навчальної діяльності.

4.2. Етапи освітнього процесу змішаного навчання:

- попередня підготовка. Має на меті дати студентам та викладачам ту інформацію, яка допоможе ефективніше спланувати роботу впродовж теми предмету/навчальної дисципліни. Етап включає мотиваційний матеріал, що зацікавить здобувача освіти до вивчення нового матеріалу, діагностичне тестування, яке покаже попередні знання здобувачів з теми. Викладач може дати рекомендації щодо правил роботи, підказати, які матеріали слід оновити в пам'яті, як спланувати час та які навички знадобляться;

- подача нової інформації. Може відбуватися дедуктивно (спочатку здобувачі отримують знання про теорію та правила, а потім шукають зв'язки з практикою) та індуктивно (студенти самі помічають правила й закономірності через роботу з прикладами, кейсами, дослідями тощо);

- тренування. Може відбуватися як індивідуально так і в групі. Самостійне опрацювання може бути у вигляді відповіді на питання міні тесту, заповнення таблиці за шаблоном. Обговорення у групі може відбуватися як у синхронному режимі (чат, відео конференція), так і в асинхронному (форум, робота над спільним документом);

- практичне завдання. Має давати досвід, пов'язаний із цілями курсу та очікуваними результатами навчання;

- оцінювання завдання. Відбувається за чіткими зрозумілими критеріями, з якими здобувач знайомиться до початку виконання практичного завдання;

- рефлексія. Має на меті усвідомлення здобувачем, що було нового/важливого складного і що робити/змінити далі.

4.3. Види навчальної діяльності

| | КОНТАКТНІ ГОДИНИ | ОНЛАЙН-ДИЯЛЬНІСТЬ |
|--------------------------------|--|---|
| Попередня підготовка | Опитування Вхідний контроль | Ознайомлення або повторення термінології, необхідної для роботи з темою Короткі промовідео/аудіо Інфографіки Діагностичне тестування |
| Подача нової інформації | Презентація Пошук відповідей на питання Обговорення кейсів | Відеозапис Аудіо запис Тексти Відео конференція Робота з кейсами Пошук відповідей на питання |
| Тренування | Обговорення Дебати Питання-відповіді Групові виконання завдань не на оцінку Практичні завдання не на оцінку Рольові ігри, симуляції | Питання для самоперевірки Обговорення (чат, форум) Виконання інтерактивних вправ Віртуальні тренажери Спостереження за явищем Робота з кейсами Пошук відповідей на питання Перегляд фільмів |
| Виконання практичного завдання | Завдання, що виконуються під час практичних та лабораторних занять | Пошук відповідей на питання Віртуальні лабораторії Інтерактивні практичні завдання Різномірні індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо) Робота над спільними документами |
| Оцінювання | Контрольна робота Опитування Виконання практичного завдання | Інтерактивне тестування Усна відповідь (відеозапис) виконання практичного завдання Письмова робота |
| Рефлексія | Діалог, групове обговорення Короткі усні/письмові відповіді на питання | Розроблення нотаток до лекцій Картки пам'яті Підготовка мультимедійних презентацій Відповіді на рефлексивні питання Пор фоліо здобувача Ведення щоденника |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Зворотній зв'язок | Групові та індивідуальні консультації Коментарі під час заняття від викладача | Автоматизовані тести для самоконтролю Чат, форум, опитування Аудіо-, відео- або текстові повідомлення з коментарем Завдання взаємного оцінювання знань Оцінювання викладачем результатів групової співпраці |
|-------------------|--|---|

5. Забезпечення змішаного навчання

5.1. Науково-методичне забезпечення змішаного навчання включає:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій змішаного навчання;
- критерії, засоби і системи контролю якості змішаного навчання;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану/навчальної програми підготовки.

5.2. Системотехнічне забезпечення змішаного навчання включає:

5.2.1. апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами змішаного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

5.2.2. інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам змішаного навчання навчального закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації навчального процесу у синхронному та асинхронному режимах;

5.2.3. програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

5.2.4. веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення змішаного навчання, можуть містити:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- документи планування освітнього процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

- відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- мультимедійні лекційні матеріали; термінологічні словники;
- практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;
- ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- електронні бібліотеки чи посилання на них;
- бібліографії;

5.2.5. змішаний курс, що об'єднує зазначені вище веб-ресурси навчальної дисципліни (програми) єдиним педагогічним сценарієм;

5.2.6. інші ресурси навчального призначення.

Перелік веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для забезпечення змішаного навчання, визначається залежно від профілю навчальної дисципліни.